КОНЦЕПЦІЯ ФУНКЦІОНУВАННЯ ТА РОЗВИТКУ ЦЕНТРУ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ НАЛЕЖНОГО ВРЯДУВАННЯ

Вступ

У сучасних умовах євроінтеграційних трансформацій, післявоєнного відновлення України, посилення складності публічного сектору та підвищення вимог до якості управлінських рішень підготовка висококваліфікованих фахівців у сфері публічного управління потребує системного оновлення змісту й форм організації освітнього процесу. Освітньо-професійна програма другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю D4 «Публічне управління та адміністрування», що реалізує кафедра належного врядування та правосуддя, орієнтована на формування конкурентоспроможного випускника, здатного до розроблення та реалізації доказової державної політики, ефективного публічного адміністрування, упровадження принципів *Good Governance*, соціальної відповідальності й стратегічного лідерства.

Концепція освітнього процесу передбачає створення Центру компетентностей належного врядування як інституційного та практико орієнтованого осередку, що забезпечує формування фахових і стратегічних компетентностей здобувачів магістерського рівня. Центр вибудовує цілісну освітньо-професійну траєкторію майбутнього управлінця – від поглиблення аналітичного мислення та розуміння механізмів публічного врядування до закріплення практичних навичок розроблення політик, цифрового врядування, антикризового менеджменту й забезпечення стійкості публічних інституцій. У межах цієї траєкторії Центр компетентностей належного врядування виконує роль концептуального, аналітичного та практико орієнтованого ядра підготовки магістрів.

Реалізація стратегії Університету актуалізує необхідність переходу від академічного передання знань до інноваційної компетентнісної моделі освіти, що поєднує глибоке опанування теоретичних засад публічної політики, відпрацювання практичних інструментів врядування (консультації зі стейкхолдерами, аналіз даних, розроблення аналітичних документів) і розвиток лідерського потенціалу здобувачів. У цьому контексті Центр компетентностей належного врядування розглядають як інноваційний освітньо-аналітичний простір, спрямований на формування в магістрів професійної ідентичності публічного службовця нового покоління, етики сервісної держави, відповідального ставлення до прийняття управлінських рішень і здатності до свідомого вибудовування власної кар'єрної траєкторії.

Діяльність Центру компетентностей належного врядування спрямована на інтеграцію універсальних і спеціальних управлінських навичок у реальний контекст публічного сектору, взаємодію з органами державної влади, місцевого самоврядування, інститутами громадянського суспільства й міжнародними партнерами. Це забезпечує смислову узгодженість освітнього процесу та підвищує практичну цінність магістерської підготовки.

Отже, розроблення та реалізація Концепції функціонування та розвитку Центру компетентностей належного врядування є необхідною умовою забезпечення високої якості освітнього процесу, реалізації стратегічних пріоритетів Університету й підвищення конкурентоспроможності магістрів спеціальності D4 «Публічне управління та адміністрування» на ринку праці.

Місія

Місія Центру компетентностей належного врядування полягає у функціонуванні його як активного, авторитетного освітньо-аналітичного та практико орієнтованого осередку, спрямованого на формування професійної

ідентичності й лідерського потенціалу майбутніх фахівців з публічного управління та адміністрування.

Візія

Візія Центру компетентностей належного врядування визначає бажаний стан його розвитку та результативності й за умови створення сприятливого освітньо-аналітичного середовища передбачає досягнення таких ключових орієнтирів:

– формування в магістрів першого року навчання усвідомленого розуміння сутності публічного врядування, місії та етики публічного службовця нового покоління, ролі управлінця в просуванні принципів сервісної держави, а також високої персональної відповідальності за прийняття суспільно значущих управлінських рішень перед громадою та державою;

– інтеграцію освіти, науки й аналітики через системне використання результатів фундаментальних і прикладних наукових досліджень, сучасних концепцій публічного врядування (Good Governance), інструментів доказової політики (Evidence-Based Policy) й інноваційних інтерактивних методів навчання в освітньому процесі, а також формування в магістрів критичного, аналітичного та дослідницького мислення;

– орієнтованістю змісту робочих освітніх програм на актуальні потреби публічного сектору й виклики євроінтеграції, післявоєнного відновлення України шляхом залучення стейкхолдерів – представників органів державної влади, місцевого самоврядування, громадських організацій та міжнародних партнерів – до організації та проведення практичних занять, експертних дискусій, майстер-класів, моделювання процесів розроблення політик і прикладних заходів у межах діяльності Центру;

– розвиток матеріально-технічної та цифрової бази Центру, активне застосування інструментів цифрового врядування (e-Governance), систем аналізу даних (Big Data) й інформаційно-комунікаційних технологій з метою підвищення

якості освітнього процесу, забезпечення інтерактивності навчання та доступу магістрів до сучасних освітніх й аналітичних ресурсів;

– забезпечення ефективного зворотного зв'язку між усіма учасниками освітнього процесу, стейкхолдерами та випускниками як системоутворювальної складової внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти, що сприяє постійному вдосконаленню змісту, форм і практико орієнтованих методів навчання за спеціальністю D4 «Публічне управління та адміністрування».

Суб'єктна складова

Суб'єктна складова Концепції визначає коло учасників діяльності Центру компетентностей належного врядування, характер їх залучення до освітньо-аналітичного процесу й особливості взаємодії в межах реалізації стратегічних завдань Центру.

Цільовою аудиторією Центру компетентностей належного врядування є:

– здобувачі вищої освіти першого року навчання (магістри) спеціальності D4 «Публічне управління та адміністрування», яких залучають до діяльності Центру відповідно до освітньо-професійної програми та для яких Центр є базовим осередком поглибленої професіоналізації, формування аналітичних навичок, опанування інструментів Good Governance та розроблення доказової політики;

– здобувачі вищої освіти другого року навчання (магістри) спеціальності D4 «Публічне управління та адміністрування», яких залучають до діяльності Центру в межах науково-дослідної, аналітичної та експертно-консультативної роботи, апробації результатів магістерських досліджень, підготовки аналітичних документів і консультування здобувачів молодшого року навчання;

– вступники на магістерські програми (абітурієнти), яких залучають до публічних лекцій, симуляційних ігор, круглих столів та інших заходів, що проводять на базі Центру в межах профорієнтаційної роботи та популяризації публічної служби нового зразка;

– здобувачі вищої освіти інших спеціальностей Університету, яких залучають до міждисциплінарних проєктів, симуляцій процесу прийняття управлінських рішень, майстер-класів із цифрового врядування, антикризового менеджменту, адвокації та публічних консультацій, що проводять на базі Центру.

Пріоритетним суб'єктом діяльності Центру компетентностей належного врядування є здобувач вищої освіти першого року навчання (магістр), для якого Центр виконує функцію ключового освітньо-аналітичного простору формування професійної ідентичності публічного службовця нового зразка, стратегічного управлінського мислення та адаптації до високих вимог магістерського рівня підготовки у сфері публічного врядування. Можливим є залучення здобувачів другого року навчання до діяльності Центру має поглиблювальний, рефлексивний та експертний характер, що спрямовано на розвиток дослідницького й аналітичного компонентів управлінської підготовки.

Заняття, симуляції, практики аналізу політики й освітньо-прикладні активності в Центрі для магістра-першокурсника мають сприяти:

– усвідомленому розумінню сутності й високої соціальної значущості майбутньої професійної діяльності у сфері публічного управління, формуванню стійкого інтересу до обраної спеціальності та відданості принципам етики публічної служби, сервісної держави й Good Governance;

– розширенню стратегічного світогляду, розвитку здатності до осмислення складних суспільно-політичних і соціально-економічних процесів, самостійного пошуку обґрунтованих управлінських рішень та критичного сприйняття різних, зокрема суперечливих, концепцій публічного врядування;

– формуванню готовності до конструктивної взаємодії, міжсекторальної співпраці (держава – бізнес – громадянське суспільство) й відповідальної комунікації з усіма стейкхолдерами освітнього процесу та публічної політики;

– розвитку здатності до роботи в умовах посилення інформаційних потоків, опанування інструментів аналізу даних (Big Data), відбору, аналізу й інтерпретації

фактологічної інформації для розроблення доказової державної політики (Evidence-Based Policy);

– формуванню стійкої мотивації до безперервного професійного самовдосконалення (самопізнання, самоконтролю, самооцінювання, саморегуляції та саморозвитку), лідерства і творчої самореалізації в умовах динамічних євроінтеграційних трансформацій та післявоєнного відновлення України.

З огляду на визначений пріоритет суб'єктної складової Концепції, під час формулювання завдань діяльності Центру компетентностей належного врядування ставлять такі вимоги:

– **до змісту освітньо-аналітичного процесу** – орієнтованість на якісно оновлений, практико орієнтований зміст магістерської підготовки, що забезпечує розвиток стратегічного мислення, етичної, відповідальної та соціально зрілої поведінки особистості публічного службовця/управлінця, здатної успішно адаптуватися до сучасних суспільно-політичних викликів, вимог євроінтеграції та післявоєнного відновлення України;

– **до результатів освіти** – формування поглиблених системних підвалин для опанування та подальшого закріплення спеціальних (фахових) і загальних компетентностей у сфері публічного врядування, аналізу державної політики, цифрової трансформації, а також розвиток аналітичного та науково-дослідницького потенціалу магістрів;

– **до технологій та методів навчання** – активне використання технологій інтерактивного та проблемно орієнтованого навчання, що ґрунтуються на суб'єкт-суб'єктному та діяльнісному підходах (симуляційні ігри, розроблення аналітичних документів, кейс-стаді, аналіз даних Big Data, рольові моделювання публічних консультацій зі стейкхолдерами), що забезпечують високу залученість магістрів, рефлексивність і практичну спрямованість освітнього процесу;

– **до науково-педагогічних працівників кафедри належного врядування та правосуддя, залучених до роботи Центру, –** високий рівень професійної

майстерності, експертної компетенції та педагогічної творчості, здатність створювати ситуації успіху, партнерську взаємодію та психологічно комфортне освітнє середовище, а також наявність належного рівня науково-практичної та дослідницької підготовки для участі в інноваційній діяльності Центру.

Дидактична складова Концепції

Основна ідея дидактичної складової Концепції полягає у створенні та розвитку компетентнісно орієнтованої та практико орієнтованої моделі підготовки здобувача вищої освіти першого року навчання (магістра), спрямованої на формування поглиблених системних уявлень про публічне врядування, аналітичного управлінського мислення, етики публічної служби й готовності до реалізації складних управлінських функцій у межах освітньо-професійної програми за спеціальністю D4 «Публічне управління та адміністрування».

Діяльність Центру компетентностей належного врядування реалізується як складова освітньо-професійної програми магістратури й не охоплює весь спектр програмних компетентностей, результатів навчання, визначених ОПП. Центр забезпечує цілеспрямований внесок у формування окремих ключових загальних і фахових компетентностей, створює оптимальні освітньо-аналітичні умови для досягнення відповідних програмних результатів навчання на першому році підготовки магістра з публічного управління та адміністрування.

Компетентнісний підхід у діяльності Центру

Компетентнісний зміст підготовки в межах діяльності Центру компетентностей належного врядування передбачає:

– орієнтованість освітньо-аналітичного процесу на практичну складову публічно-управлінської діяльності та застосування теоретичних знань у реальних і змодельованих ситуаціях розроблення державної політики, консультацій зі стейкхолдерами та прийняття управлінських рішень;

– фокус на формуванні здатності «знати як» діяти в публічно-правовому та політичному контексті (розроблення аналітичних документів, оцінювання ризиків, антикризовий менеджмент, застосування інструментів e-Governance та Good Governance);

– продуктивний та інтерактивний характер освітнього процесу, орієнтований на суб'єкт-суб'єктну взаємодію, аналітичну та дослідницьку діяльність магістрів;

– провідну роль практико орієнтованих занять, симуляційних ігор, кейс-стаді, аналітичних завдань за реальними даними та самостійної дослідницької роботи;

– комплексний підхід до оцінювання навчальних досягнень, який враховує не лише опанування теоретичних знань, а й рівень розвитку аналітичних, лідерських, комунікативних і прикладних навичок здобувачів.

Компетентності, формування яких забезпечує діяльність Центру

Діяльність Центру компетентностей належного врядування кафедри належного врядування та правосуддя орієнтована на забезпечення практико-прикладного й аналітичного підґрунтя для формування і розвитку компетентностей, визначених освітньо-професійною програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю D4 «Публічне управління та адміністрування».

Освітньо-аналітичне середовище Центру створює умови для ефективного опанування та відпрацювання таких **загальних компетентностей**:

– здатність до абстрактного мислення, аналізу й синтезу;

– здатність працювати в команді, мотивувати людей та рухатися до спільної мети, бути лідером, діяти соціально відповідально та свідомо;

– здатність розробляти й управляти проєктами;

– здатність удосконалювати й розвивати професійний, інтелектуальний та культурний рівні;

– здатність приймати обґрунтовані рішення та використовувати сучасні комунікаційні технології;

– здатність до професійного спілкування іноземною мовою;

– здатність генерувати нові ідеї (креативність).

У межах фахової підготовки діяльність Центру забезпечує формування та розвиток таких **фахових компетентностей**:

– здатність налагоджувати соціальну взаємодію, співробітництво, попереджати та розв'язувати конфлікти;

– здатність організовувати діяльність органів публічного управління та інших організацій публічної сфери;

– здатність організовувати інформаційно-аналітичне забезпечення управлінських процесів з використанням сучасних інформаційних ресурсів і технологій, зокрема розробляти заходи щодо впровадження електронного урядування в різних сферах публічного управління та адміністрування;

– здатність визначати показники сталого розвитку на вищому, центральному, регіональному, місцевому й організаційному рівнях;

– здатність представляти органи публічного управління у відносинах з іншими державними органами й органами місцевого самоврядування, громадськими об'єднаннями, підприємствами, установами, організаціями незалежно від форм власності, громадянами та налагоджувати ефективні комунікації з ними;

– здатність здійснювати професійну діяльність з огляду на потреби забезпечення національної безпеки України;

– здатність самостійно готувати проєкти нормативно-правових актів, аналітичні довідки, пропозиції, доповіді, надавати експертну оцінку нормативно-правовим актам на різних рівнях публічного управління та адміністрування;

– здатність розробляти стратегічні документи розвитку соціально-економічних систем на вищому, центральному, регіональному, місцевому й організаційному рівнях;

– здатність здійснювати наукову й дослідницьку діяльність у сфері публічного управління та адміністрування;

– здатність приймати обґрунтовані управлінські рішення з огляду на питання європейської та євроатлантичної інтеграції;

– здатність застосовувати основи педагогіки та психології в освітньому процесі в закладах вищої освіти (для освітньо-наукових програм);

– здатність розробляти й упроваджувати інноваційні проєкти на різних рівнях публічного управління та адміністрування (для освітньо-наукових програм).

Програмні результати навчання, досягненню яких сприяє діяльність Центру

Результати діяльності Центру компетентностей належного врядування полягають у створенні освітньо-аналітичного та практико орієнтованого середовища для досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання, визначених освітньо-професійною програмою другого (магістерського) рівня за спеціальністю D4 «Публічне управління та адміністрування»:

- знати теоретичні та прикладні засади розроблення й аналізу публічної політики, основ і технологій прийняття управлінських рішень;
- виконувати складні завдання публічного управління та адміністрування, ураховуючи вимоги законодавства, виявляти правові колізії та проблеми, розробляти проєкти нормативно-правових актів для їх усунення;
- знати основні засади національної безпеки, уміти попереджати й нейтралізувати виклики та загрози національним інтересам України в межах професійної компетенції;

- використовувати сучасні статистичні методи, моделі, цифрові технології, спеціалізоване програмне забезпечення для виконання складних завдань публічного управління та адміністрування;
- визначати пріоритетні напрями впровадження електронного урядування та розвитку електронної демократії;
- здійснювати ефективне управління інноваціями, ресурсами, ризиками, проєктами, змінами, якістю, застосовувати сучасні моделі, підходи та технології, міжнародний досвід при проєктуванні та реорганізації управлінських та загальноорганізаційних структур;
- уміти розробляти національні/регіональні програмні документи щодо розвитку публічного управління, використовуючи системний аналіз і комплексний підхід, а також методи командної роботи;
- уміти здійснювати ефективну комунікацію, аргументувати власну позицію, використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології у сфері публічного управління та адміністрування на засадах соціальної відповідальності, правових й етичних норм;
- спілкуватися іноземною мовою на професійну тематику, обговорювати проблеми публічного управління та результати досліджень;
- представляти органи публічного управління й інші організації публічної сфери, презентувати для фахівців і широкого загалу результати їхньої діяльності;
- розробляти обґрунтовані управлінські рішення з огляду на питання європейської та євроатлантичної інтеграції, ураховувати завдання, наявні законодавчі, часові та ресурсні обмеження, оцінювати політичні, соціальні, економічні й екологічні наслідки варіантів рішень;
- планувати й здійснювати наукові, прикладні дослідження у сфері публічного управління та адміністрування, зокрема аналіз проблематики, постановку завдань, вибір і використання теоретичних й емпіричних методів дослідження, аналіз його результатів, формулювання обґрунтованих висновків.

Дидактичні вимоги до організації освітнього процесу в Центрі

З огляду на визначені пріоритети дидактичної складової Концепції, до діяльності Центру компетентностей належного врядування висувають такі дидактичні вимоги:

– **до змісту освітньо-аналітичного процесу** – практико орієнтований, міждисциплінарний та інтегрований зміст магістерської підготовки, спрямований на поглиблене формування спеціальних фахових компетентностей у сфері публічного врядування, аналізу та розроблення доказової політики, цифрової трансформації публічного сектору й утвердження професійної ідентичності публічного службовця нового зразка;

– **до результатів освіти** – формування готовності та спроможності магістрів до практичного застосування, системного поглиблення і закріплення програмних компетентностей під час проходження практик, підготовки аналітичних матеріалів, виконання науково-дослідних робіт, розроблення кваліфікаційних магістерських проєктів;

– **до технологій та методів навчання** – широке використання активних, інтерактивних, практико орієнтованих, симуляційних і дослідницьких технологій (кейс-стаді, рольові моделювання публічних консультацій, аналіз Big Data, розроблення проєктів нормативно-правових актів), а також сучасних цифрових та інформаційно-комунікаційних інструментів електронного врядування;

– **до науково-педагогічних працівників кафедри належного врядування та правосуддя, залучених до роботи Центру, –** високий рівень професійної, експертно-аналітичної та педагогічної компетентності, готовність до інноваційної, суб’єкт-суб’єктної та дослідницько орієнтованої освітньої діяльності, а також здатність створювати психологічно комфортне, академічно відкрите й мотиваційне освітньо-практичне середовище.

Змістова складова Концепції

Змістова складова Концепції визначає сукупність навчальних дисциплін, видів освітньо-аналітичної діяльності й організаційних форм освітнього процесу, що реалізують на базі Центру компетентностей належного врядування та спрямовані на формування в магістрів першого року навчання поглиблених фахових компетентностей, стратегічного управлінського мислення, етики публічної служби та стійкої професійної ідентичності публічного службовця нового зразка.

Навчальні дисципліни, що реалізують у Центрі

На базі Центру компетентностей належного врядування здійснюють викладання та практико орієнтований супровід таких навчальних дисциплін освітньо-професійної програми другого (магістерського) рівня D4 «Публічне управління та адміністрування»:

- державна політика та врядування;
- належне врядування в публічному управлінні;
- прийняття управлінських рішень у публічному управлінні;
- комунікації та цифрові трансформації в публічному управлінні;
- стратегічне управління та управління змінами;
- організаційно-правове управління та адміністрування;
- державна служба та управління персоналом у публічній службі;
- державне регулювання економічних процесів і світові програми відновлення;
- бюджетний процес в Україні;
- наукові дослідження та управління проєктами;
- іноземна мова за професійним спрямуванням;
- підвищення власної ефективності державного службовця.

Зазначені дисципліни забезпечують формування в магістрів цілісного розуміння публічного врядування, його нормативно-правових, цифрових,

економічних і безпекових вимірів, а також створюють підґрунтя для розроблення доказової політики та реалізації принципів Good Governance і сервісної держави.

Основні форми організації освітнього процесу в Центрі

З огляду на пріоритети змістової складової Концепції, у діяльності Центру компетентностей належного врядування застосовують такі основні форми роботи:

– інтерактивні та проблемні лекції з використанням аналітичного відеосупроводу, мультимедійних презентацій та розбором реальних прецедентів публічного управління;

– перегляд й експертне обговорення документальних і навчальних медіаматеріалів, кейсів європейського досвіду врядування та реформ із коментарями викладачів і практиків;

– зустрічі, гостьові лекції та майстер-класи зі стейкхолдерами – представниками органів державної влади, місцевого самоврядування, громадських організацій, міжнародних проєктів й експертних центрів;

– виконання складних аналітичних і ситуаційних завдань (кейс-стаді), оцінювання ризиків, розроблення аналітичних документів на основі реальних даних;

– робота зі спеціалізованим програмним забезпеченням і цифровими інструментами.

Зазначені форми забезпечують високу залученість магістрів в освітній процес, практичну спрямованість навчання, розвиток аналітичних навичок і створюють умови для формування професійної ідентичності публічного службовця нового зразка.

Дослідницька складова Концепції

Дослідницька діяльність у Центрі компетентностей належного врядування спрямована на формування в магістрів поглиблених аналітичних навичок, здатності до здійснення прикладних наукових досліджень у сфері публічного управління та розроблення доказової державної політики.

Принципи дослідницької діяльності:

– підтримка навчання через дослідження: системне включення елементів аналітичної та науково-дослідної роботи в практичні, тренінгові й самостійні завдання магістрів;

– цілеспрямована участь здобувачів першого та другого років навчання в прикладних мікродослідженнях, розробленні аналітичних документів і моніторингу реалізації публічних політик;

– командна й індивідуальна участь у магістерських наукових проєктах, експертних дискусіях, аналітичних хакатонах і заходах науково-практичного характеру;

– партнерська співпраця з науково-педагогічними працівниками кафедри належного врядування та правосуддя, яка забезпечує методологічний супровід, менторство й орієнтує здобувачів на розв’язання актуальних проблем публічного сектору, євроінтеграції та післявоєнного відновлення України.

Напрями дослідницької діяльності

Дослідницька діяльність Центру компетентностей належного врядування спрямована на:

– виконання прикладних мікродосліджень й аналітичних розробок, пов’язаних з актуальними проблемами публічного управління (аналіз ефективності принципів Good Governance, упровадження інструментів e-Governance та e-Democracy, оцінювання стійкості публічних інституцій, кадровий потенціал

державної служби, цифровізація та соціально-економічні аспекти публічних політик);

– підтримку та менторський супровід магістерських наукових й аналітичних проєктів, зокрема підготовку аналітичних записок, проєктів нормативно-правових актів, експертних висновків і концепцій реформування;

– сприяння апробації та представленню результатів дослідницької роботи магістрів на українських і міжнародних науково-практичних конференціях, круглих столах, форумах, конкурсах наукових робіт та у фахових наукових публікаціях;

– удосконалення навичок наукового пошуку, роботи з Big Data та відкритими даними, систематизації фактологічної інформації, критичної інтерпретації джерел, а також підготовки високоякісних аналітичних і науково орієнтованих текстів (аналітичні записки, аналітичні доповіді, наукові статті).

Моніторинг результатів роботи Центру

Моніторинг результатів діяльності Центру компетентностей належного врядування здійснюють з метою узагальнення результатів освітньої, аналітичної та навчально-дослідницької діяльності, аналізу ефективності реалізації завдань Центру й уточнення форм і методів роботи. Моніторинг має внутрішній аналітичний характер і не передбачає запровадження окремих обов’язкових процедур оцінювання.

Моніторинг результатів діяльності Центру здійснюють за такими складовими:

Складова	Засоби й індикатори моніторингу
Суб’єктна	Аналіз результатів навчальної та аналітичної діяльності магістрів першого року навчання; узагальнення рефлексивних матеріалів і самооцінки здобувачів,

	виконаних у межах навчальних дисциплін, вибіркових курсів
Дидактична	Аналіз відповідності форм і методів навчання компетентнісно орієнтованій моделі підготовки магістра; узагальнення результатів виконання практичних, симуляційних і квазіпрофесійних завдань у сфері публічного врядування
Змістова	Результати поточного та підсумкового оцінювання з навчальних дисциплін; якість виконання аналітично-розрахункових задач, симуляційних вправ, аналізу реальних ситуацій (кейсів) і практико орієнтованих завдань
Дослідницька	Наявність і якість виконаних магістрами мікродосліджень, аналітичних матеріалів, проєктів нормативно-правових актів та есе з елементами дослідницької роботи, підготовлених у межах діяльності Центру й відображених у звітних, публічних і наукових матеріалах Центру

Результати моніторингу використовують для внутрішнього аналізу діяльності Центру компетентностей належного врядування, уточнення змісту освітньо-аналітичних практик, розширення співпраці зі стейкхолдерами та забезпечення повної узгодженості діяльності Центру із завданнями та програмними результатами освітньо-професійної програми за спеціальністю D4 «Публічне управління та адміністрування».

Шляхи розвитку Центру компетентностей належного врядування

Розвиток Центру компетентностей належного врядування передбачає не формальне розширення переліку функцій чи організаційних активностей, а якісну

зміну глибини та способів освітньо-аналітичного впливу на формування професійної ідентичності, етики та лідерського потенціалу публічного службовця нового зразка.

1. Перехід від «адаптації до магістерського рівня» до «усвідомленого входження в професію та публічне лідерство»

На початковому етапі діяльність Центру зосереджена на адаптації здобувачів першого року навчання до вимог магістерської підготовки та інструментарію публічного врядування. Подальший розвиток Центру передбачає поступовий перехід до формування в магістрів усвідомленого прийняття управлінської ролі, персональної відповідальності за суспільно значущі рішення, відданості принципам Good Governance та глибокого розуміння місії сервісної держави.

2. Поглиблення рефлексивної та аналітичної складових освітнього процесу

Розвиток Центру пов’язаний з посиленням ролі рефлексії та критичного мислення як ключових інструментів навчання: від первинного аналізу управлінських кейсів до осмислення власного стилю прийняття рішень, оцінювання суспільно-політичних наслідків політик й аналізу етичних дилем. Це надає можливість Центру еволюціонувати від простору освітніх активностей до авторитетного осередку професійного та ціннісного самовизначення.

3. Посилення наступності між першим і другим роками навчання в магістратурі

Одним із ключових напрямів розвитку є вибудовування чіткої інституційної та змістової наступності між етапами магістерської підготовки. Центр поступово стає точкою переходу від опанування концептуальних засад Good Governance й аналізу політики на першому курсі до реалізації складних науково-дослідних проєктів, розроблення якісних аналітичних документів, консультування молодших колег і підготовки підсумкових магістерських робіт здобувачами другого року навчання.

4. Зміщення акценту з окремих дисциплін на інтегративний досвід публічного врядування

Розвиток Центру передбачає еволюцію від дисциплінарно викладеного матеріалу до створення цілісного, міждисциплінарного освітньо-практичного середовища. У його межах магістри вчаться бачити системні зв'язки між нормативно-правовими, цифровими, економічними, безпековими та соціальними вимірами розроблення державної політики.

5. Посилення суб'єктності та позиціонування Центру в системі практичної підготовки

Подальший розвиток Центру полягає в чіткому закріпленні його ролі як концептуального, аналітичного та практико орієнтованого ядра підготовки фахівців за спеціальністю D4 «Публічне управління та адміністрування». Це забезпечує гармонійну інтеграцію з іншими інституційними осередками Університету, уникнення дублювання функцій і логічну послідовність формування фахових компетентностей.

6. Накопичення, систематизація та осмислення власного аналітично-освітнього досвіду

Розвиток Центру відбувається через постійне накопичення, аналіз й узагальнення найкращих освітніх практик, аналітичних розробок, симуляцій та прикладних мікродосліджень. Це дає змогу Центру компетентностей належного врядування формувати власну внутрішню академічно-практичну культуру, розвивати експертну репутацію та діяти як живий, інноваційний осередки аналізу та розроблення політик.