

АНАЛІТИЧНА ДОВІДКА
за результатами опитування
роботодавців освітньої програми "Суспільні комунікації" 2021 р. першого
(бакалаврського) рівня

Опитування роботодавців ОП «Суспільні комунікації» проводилося через гугл-форму, на початку червня 2025 р.

https://docs.google.com/forms/d/1G86O7cIxbfjpGQc2fF6Pl3voaYr9ywh9SYgEwhILiJ0/edit#response=ACYDBNihxD_wP4MxAv78sdtrf3JTBZ18DvOIh2-TKs4aVonqlhI3eWDAqH4tFyDznnYSpU

В опитуванні взяли участь **5 респондентів**:

Белоколот Олег Євгенович, ГО Центр досліджень національної стійкості

Бульвінський А.Г., ГО "Європейський інститут";

Гондюл Олександра Дмитрівна: 1) Асоціація експертів зі сталого розвитку, 2) Консалтингова компанія Experi.studio;

Ковальська Тетяна Андріївна, Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти;

Пашков Михайло Юрійович, Центр Разумкова;

Досвід роботи з випускниками студентами міжнародниками-комунікаційниками Університету Грінченка мають 2 респондентів (40%), 3 респонденти (60%) такого досвіду не мають. 4 роботодавці мають досвід роботи зі студентами під час практики, що забезпечує компетентну оцінку їхніх знань та навичок.

Роботодавці відзначили наступні соціальні навички (Soft Skills) студентів ОП Суспільні комунікації: навички комунікації відзначили, вміння працювати в команді, розуміння важливості deadline (вчасного виконання поставлених завдань) – 4 з 5 (80%) опитаних, %),

Креативність, здатність брати на себе відповідальність, вміння управляти своїм часом, здатність логічно і критично мислити: —3 з 5 (60%) опитаних

Лідерство, здатність працювати в критичних умовах, вміння полагоджувати конфлікти, самостійно приймати рішення: 2 з 5 (40%).

Студенти демонструють достатньо високий рівень **комунікативних навичок, вміння працювати в команді та розуміння важливості дедлайнів**. Це є дуже сильними сторонами їхньої підготовки. Є певний простір для посилення лідерських якостей, вміння працювати в критичних умовах та самостійного прийняття рішень, хоча й ці навички присутні у значної частини студентів.

Аналіз роботодавцями універсальних професійних якостей (Transferable Skills) студентів є наступним:

знання української та іноземних мов, вміння системно обробляти отриману інформацію, здатність дотримуватись трудової дисципліни: 4 з 5 (80%);

вміння працювати з документами, відповідальне ставлення до роботи з документами, комунікабельність та прагнення отримати нові знання та навички на робочому місці: 3 з 5 (60%);

вміння правильно тлумачити та застосовувати законодавчі акти, зокрема, іноземними мовами, здатність пропонувати варіативні рішення поставлених завдань: 2 з 5 (40%)

Студенти мають міцну мовну підготовку, демонструють систематичний підхід до інформації та високу трудову дисципліну. Робота з документами та комунікабельність також

на хорошому рівні. Є потенціал для посилення навичок застосування законодавчих актів та пропонування варіативних рішень.

Усі 5 респондентів (100%) вважають, що базовий рівень знань та вмінь студентів-міжнародників-комунікаційників ФПМВ Університету Грінченка є **достатнім** для виконання завдань під час практики.

5. Додаткові вміння та навички для підвищення якості професійної підготовки

Незважаючи на високу оцінку базового рівня, керівники практики запропонували такі напрямки для вдосконалення:

Роботодавці надали наступні пропозиції і відповідь на питання «На Вашу думку, які компоненти варто переглянути/розширити або додати до освітньої програми «Суспільні комунікації?»»:

Белоколот О.: Підготовка інформаційно аналітичних матеріалів з різної тематики у визначені терміни;

Бульвінський А.Г. Посилення навичок критичного осмислення джерел інформації.

Гондюл О. Д. Загалом, все чудово! Можливо, більше модулів про сталий розвиток та ESG (аби це було інтегровано наскрізно в усі дисципліни), а також більше знань про маркетинг і продажі, бо навіть враховуючи специфіку сфери міжнародних відносин і потенційної роботи надалі в посольствах, міжнародних організаціях, бізнесі, громадських організаціях, як виявилось знання з маркетингу та продажів потрібні і корисні всюди).

Ковальська Т. Додати компоненти, які сприятимуть набуттю практичних навичок у переговорних процесах.

Пашков М. Ю. Розширити компонент євроінтеграції України в різних сферах, насамперед політико-правової.

4 з 5 роботодавців за 5-ти бальною шкалою на 5 балів зацікавлені в прийомі на роботу випускників Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, 1 роботодавець вказав оцінку 4 бали.

Висновки.

Студенти демонструють дуже хороший базовий рівень знань та вмінь, а також розвинені "soft skills", особливо у комунікації, командній роботі та дотриманні дедлайнів. Це свідчить про ефективність освітньої програми у формуванні ключових компетенцій. Опитування також вказує на те, що оскільки освітня програма «Суспільні комунікації» 2024 року викладається лише один рік, тому потрібен час, щоб науково-педагогічні працівники мали можливість усвідомити вже реалізовані зміни у порівнянні з освітньою програмою «Суспільні комунікації» 2021 року, що й відзначили окремі науково-педагогічні працівники. Наприклад, для подальшого підвищення конкурентоспроможності випускників варто інтегрувати більше практичних навичок, пов'язаних з роботою з юридичною та офіційною документацією у міжнародному контексті (ОП СК 2024 це враховує: ОК «Українська мова та дипломатичний документообіг», передбачено під час практичних занять в межах діяльності Дипломатично-протокольної служби), проектним менеджментом та залученням фінансування (ОП СК 2024 це враховує: ОК «Проектна робота у сфері міжнародних відносин»), розширення навичок пов'язаних з веденням переговорів (вибіркова частина ОП СК 2024 передбачає таку можливість – ОК «Теорія та практика переговорів у міжнародних відносинах»), розширити компонент євроінтеграції України в різних сферах, насамперед політико-правовій (ОП СК 2024 це врахує в ОК «Зовнішня політика України», «Міжнародне право», у вибірковій частині навчального плану «Інформаційний супровід європейської та євроатлантичної інтеграції України», запропоновано вибірккову дисципліну до каталогу

вибіркових дисциплін «Європейська та євроатлантична інтеграція», яку студенти обрали на 2025-2026 н.р.).

Рекомендації. Переважна більшість наданих пропозицій вже враховано під час перегляду освітньої програми 2024 року.