

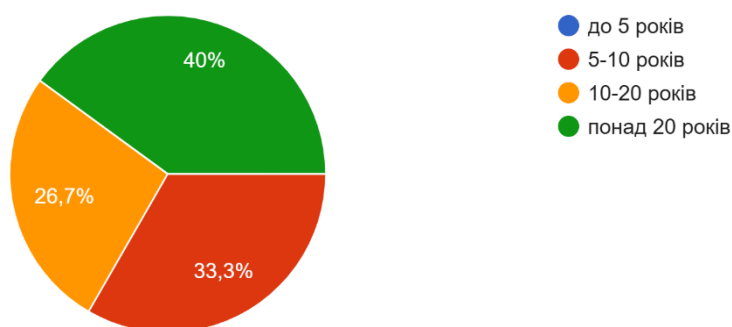
АНАЛІТИЧНА ДОВІДКА
за результатами опитування
науково-педагогічних працівників освітньої програми "Суспільні комунікації" 2021 р.
та освітньої програми "Суспільні комунікації" 2024 р.

Опитування науково-педагогічних працівників, які викладають на ОП «Суспільні комунікації» проводилося через гугл-форму на початку червня 2025 р. Анкета розміщена: <https://docs.google.com/forms/d/14k-B7M8mldd4naznlkdb6ueU047pdAsMnfKHPk5PeM8/edit#responses>

В опитуванні взяли участь 15 респондентів.

Який у Вас загальний досвід викладацької діяльності?

15 відповідей



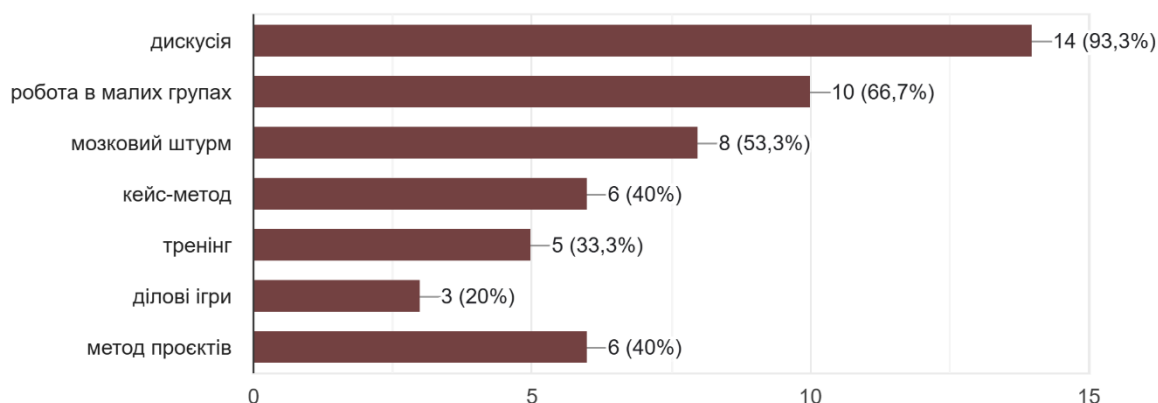
Найбільша частка викладачів (40%) має досвід понад 20 років, від 5 до 10 років – 33,3% та від 10 до 20 років – 26,7 % .

На даній ОП викладають досвідчені викладачі.

14 з 15 (93,3%) опитаних викладачів використовують дискусію, 10 з 16 (66,7%) – роботу в малих групах, 8 (53,3%) – «мозковий штурм», 6 – «кейс-метод» та метод проєктів (40%), 5 – тренінги (33,3%), 3 – ділові ігри (20%).

Яким інтерактивним методам навчання здобувачів вищої освіти Ви надаєте перевагу при викладанні дисциплін?

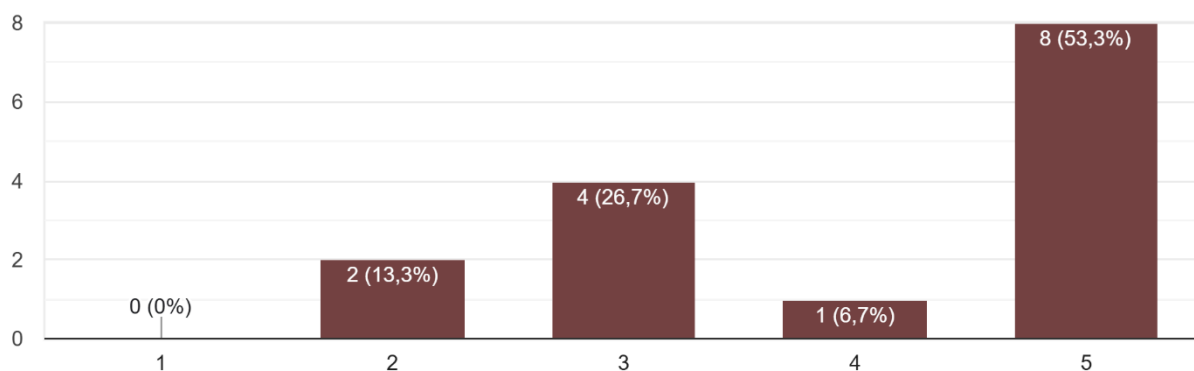
15 відповідей



Переважна більшість викладачів – 8 (53,3%) вказує, що здобувачі постійно користуються дистанційними курсами під час вивчення дисциплін, 1 (6,7%) – часто користуються, 4 (26,7%) – як правило користуються, 2 (13,3%) – не часто користуються.

Як часто здобувачі вищої освіти користуються дистанційними курсами при вивченні дисциплін, які Ви викладаєте? (1 – не використ...; 5 – постійно, систематично використовують)

15 відповідей

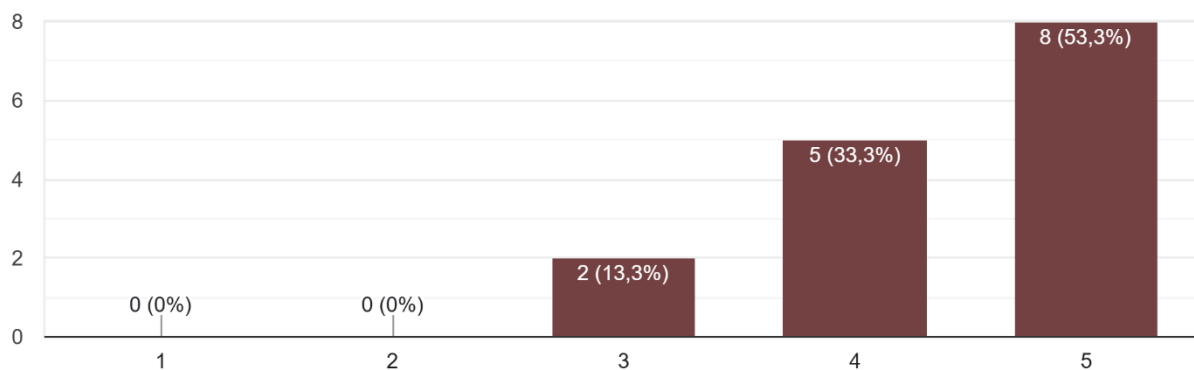


Співпраця зі студентами щодо організації освітнього процесу виглядає наступним чином:

53,3% викладачів (8 відповідей) постійно співпрацюють зі студентами у визначенні форм, методів навчання та організації освітнього процесу (оцінка "5"), досить часто співпрацюють 33,3% (5 респондентів), рівень співпраці як «задовільний» оцінюють 2 респонденти (13,3%).

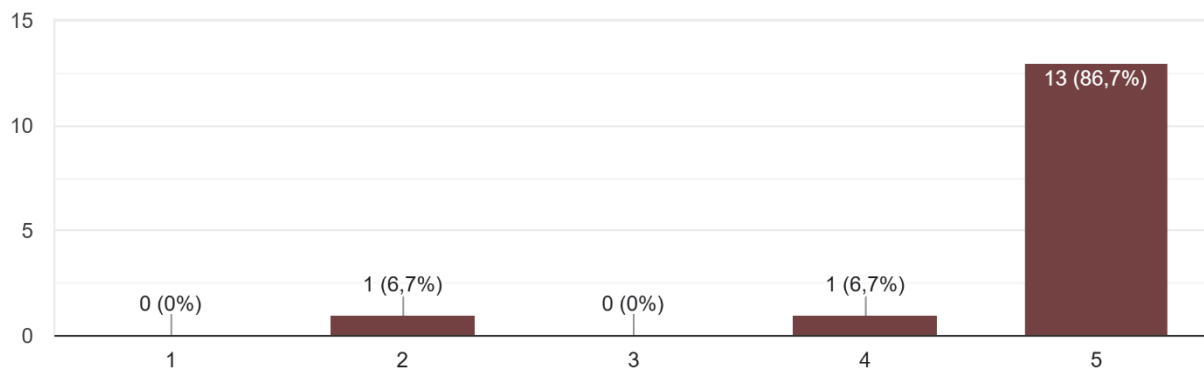
Чи співпрацюєте Ви зі здобувачами вищої освіти при визначенні форм, методів навчання, організації освітнього процесу? (1 – не співпрацюю, 5 – постійно співпрацюю)

15 відповідей



Чи ознайомлені Ви з нормативними документами, які регулюють політику дотримання академічної доброчесності в Університеті? (1 – не ознайомлений(а), 5 – добре ознайомлений(а))

15 відповідей

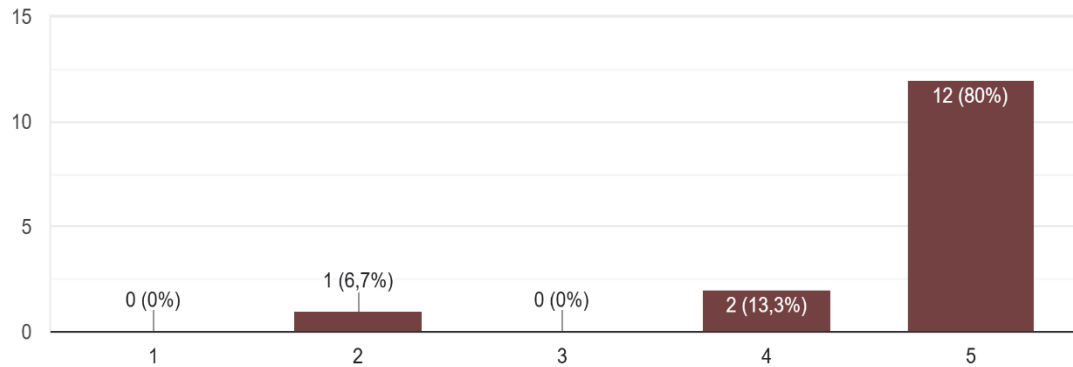


Переважає більшість (86,7% або 13 відповідей) викладачів добре ознайомлені з нормативними документами щодо академічної доброчесності (оцінка "5"). Один респондент (6,7%) вказав оцінку "4", що також свідчить про високу поінформованість, а ще один оцінив власну поінформованість - оцінка «2».

Щодо наслідків за порушення академічної доброчесності, то 80% (12 відповідей) викладачів добре відомо про наслідки порушень, 2 особам (13,3%) загалом відомо, а 1 науково-педагогічний працівник (6,7%) недостатньо поінформований (оцінка "2").

Чи відомо Вам про наслідки порушень академічної доброчесності, передбачені для науково-педагогічних працівників в Університеті? (1 – зовсім не відомо, 5 – добре відомо)

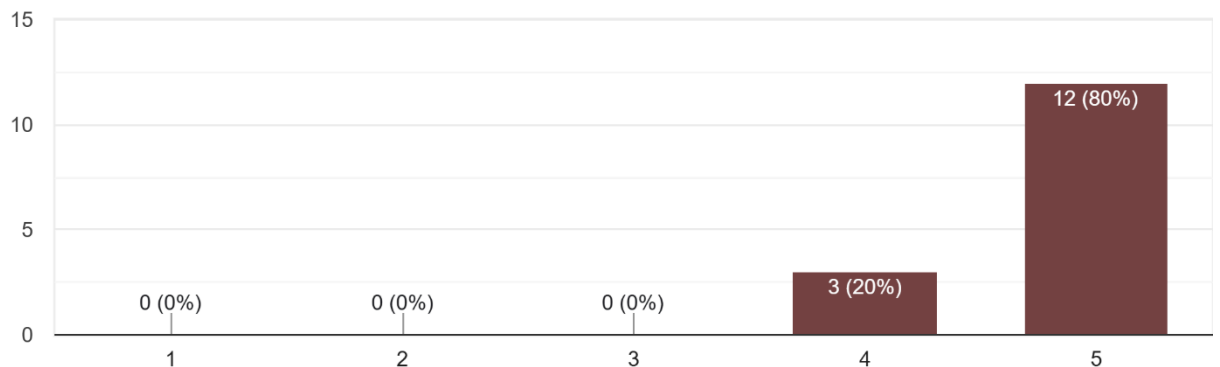
15 відповідей



Переважає більшість викладачів – 12 (80%) визнає, що навчальні приміщення належно оснащені сучасною мультимедійною технікою, 3 (20%) – достатньо оснащеними (оцінка «4»).

Наскільки навчальні приміщення обладнані сучасною мультимедійною технікою та дозволяють проводити заняття з використання...належно не оснащені, 5 – належно оснащені)

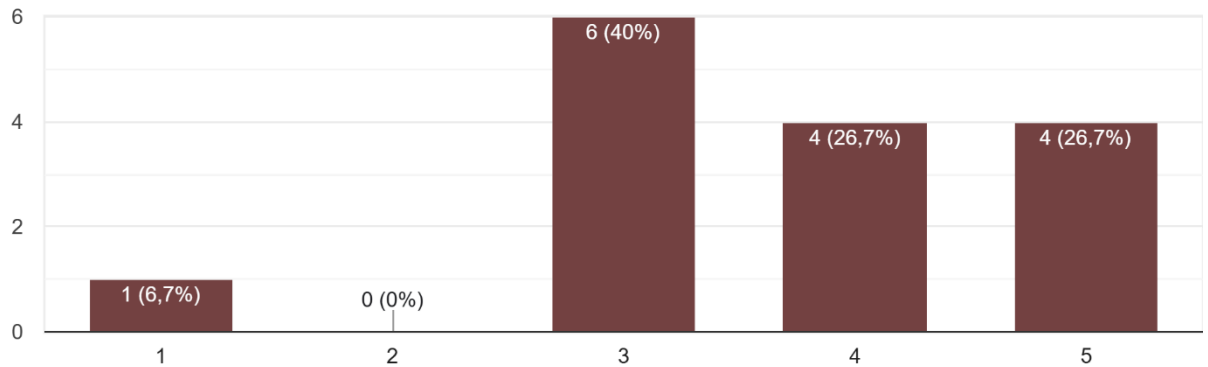
15 відповідей



Ефективність навчання за допомогою Moodle та дистанційних технологій характеризується наступними показниками: 26,7% викладачів (4 відпові) вважають навчання за допомогою Moodle та інших дистанційних технологій дуже ефективним (оцінка "5"). Ще 26,7% (4 відповідей) вважають його ефективним (оцінка "4"). Більшість - 40% (6 респондентів) оцінюють ефективність як середню (оцінка "3"). Один викладач (6,7%) вважає її зовсім неефективною.

Наскільки, на Вашу думку, є ефективним навчання за допомогою системи Moodle та інших дистанційних технологій навчання? (1 – зовсім неефективно, 5 – дуже ефективно)

15 відповідей



Загалом, середня оцінка ефективності становить 3,6 бали

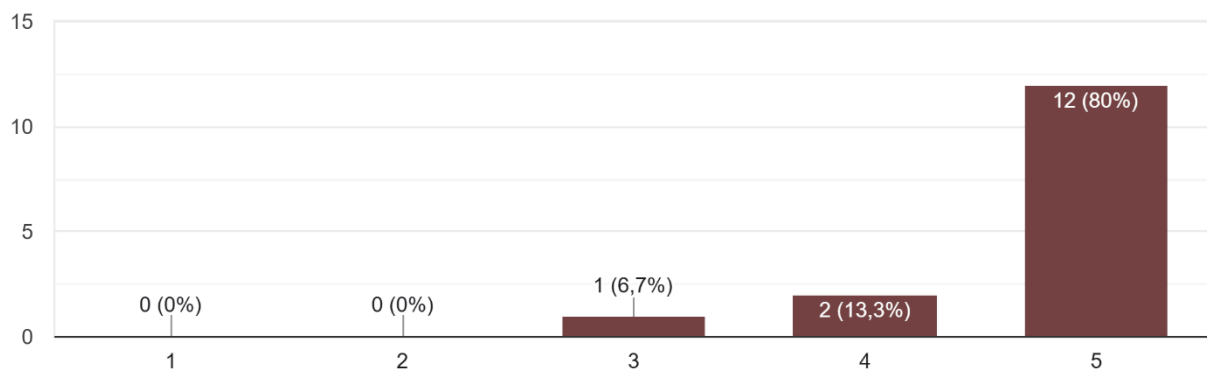
Задоволеність рівнем взаємодії студентів та викладачів виглядає так: більшість (60%% або 9 відповідей) викладачів цілком задоволені рівнем взаємодії (оцінка "5"). 26,7% (4 відповіді) задоволені (оцінка "4"). Лише один респондент – 6,7% повністю не задоволений (оцінка "1") та 6 науково-педагогічних працівників (40%) оцінили рівень задоволення як середній (оцінка "3").

Переважає більшість (86.7% або 13 відповідей) викладачів вважають, що принцип студентоцентризму **повністю реалізується** (оцінка "5"). Ще **13.3%** (2 респонденти) вважають, що він реалізується на досить високому рівні (оцінка "4"). Це свідчить про успішне впровадження студентоцентричного підходу.

80% викладачів (12 відповідей) **систематично беруть участь** у періодичному перегляді освітніх програм (оцінка "5"). Ще **13.3%** (2 респонденти) беруть участь, але не систематично (оцінка "4"). Це показує високий рівень залученості викладачів до оновлення освітніх програм.

Чи берете Ви участь у періодичному перегляді освітніх програм освітньо-професійних програм (1 – не беру участі, 5 – систематично беру участь)

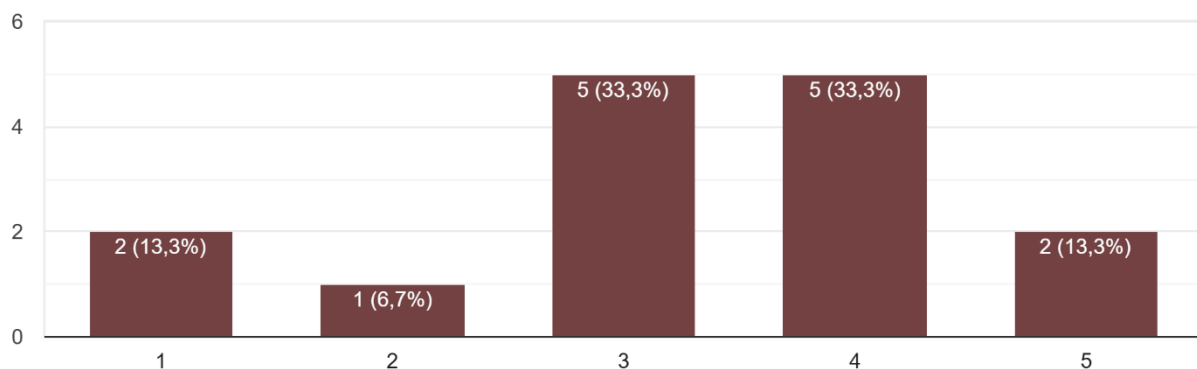
15 відповідей



Щодо соціальної підтримки та стимулювання (мотивації) діяльності науково-педагогічних працівників, то розподіл відповідей вказує на різний рівень задоволеності: 13,3% (2 відповіді) вважають, що підтримка здійснюється на високому рівні (оцінка "5"). Ще по 33,3% (5 та 5 відповідей) оцінюють її як достатню (оцінка "4"), задовільна (оцінка «3»), 6,7% (1 відповідь) вважають, що вона недостатня (оцінка "2"). 13,3% (2 відповіді) вважають, що вона зовсім не здійснюється (оцінка "1").

Наскільки в Університеті здійснюється соціальна підтримка та стимулювання (мотивація) діяльності науково-педагогічних працівників (оцінка 1 – не здійснюється, 5 – здійснюється на високому рівні)

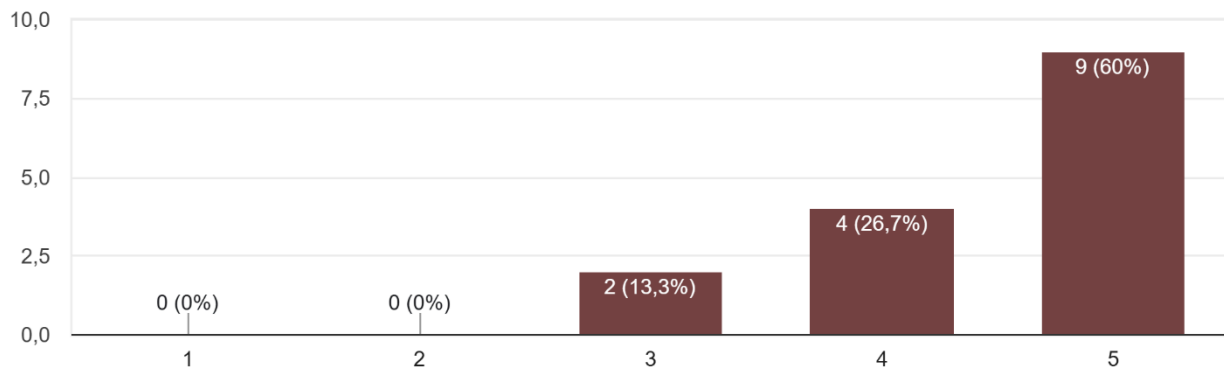
15 відповідей



Середня оцінка становить 3,3 бали, тому потребує поліпшення.

Сприяння підвищенню професійного рівня науково-педагогічних працівників

Наскільки Університет сприяє підвищенню професійного рівня науково-педагогічних працівників? (1 – не сприяє, 5 – активно сприяє)
15 відповідей



60% викладачів (9 відповідей) вважають, що Університет **активно сприяє** підвищенню професійного рівня (оцінка "5"). **26,7%** (4 відповідей) вважають, що сприяє (оцінка "4"). **13,3%** (2 респонденти) оцінюють сприяння як середнє (оцінка "3").

Загалом, позитивна оцінка щодо сприяння професійному розвитку.

Пропозиції щодо удосконалення освітньої програми "Суспільні комунікації".

Програма була переглянута у 2024 р, із врахуванням потреб різних груп стейкхолдерів, тож спочатку потребує поступової реалізації усіх запроваджених змін. Станом на зараз програма удосконалена.

Активніше використовувати всі можливі форми комунікації «викладач - студент» на практичних, семінарських заняттях з усіх дисциплін, сприяючи таким чином розвитку комунікаційних навичок у студентів, здатності швидко аналізувати інформацію, робити власні висновки та приймати обґрунтовані рішення, а генерувати пропозиції та рекомендації

Варто підсилити практичну складову у вигляді проєктної діяльності (наприклад, створення реальних комунікаційних продуктів- соціальних, інформаційних, просвітницьких кампаній).

Необхідне певне спрощення і поглиблення змісту відповідно до фаху

Програма гарно пропрацьована і апробована впродовж тривалого періоду викладання. При цьому, вважаю що доцільним було б посилити блок забезпечення формування сучасних ІКТ-компетенцій у здобувачів, що відповідає актуальним вимогам ринку праці комунікаційників.

Зміст програми цілком відповідає кваліфікаційним вимогам, які висуваються до таких фахівців на сучасному ринку праці в сфері суспільних комунікацій

Максимально підтримувати міжуніверситетський рівень організації конференцій та освітніх комунікацій

У освітній програмі всі складові добре збалансовані.

Необхідно посилити освітню програму вивченням саме міжнародно-правових та європейсько-правових аспектів урегулювання відносин у сфері суспільних комунікацій.

Програма досить збалансована. Потрібен певний час після останнього перегляду для висновків

Для підвищення прикладної цінності освітньої програми, формування у студентів практичних навичок, необхідних для успішної професійної діяльності у сфері суспільних комунікацій, у вибірковий блок можна ввести практико-орієнтовані курси (наприклад: «Кризові комунікації», «Комунікаційні кампанії у громадському секторі»), де студенти зможуть працювати над реальними кейсами.

Не маю пропозицій

Має бути більше професійно-орієнтованих заходів, логічний розклад (цього року з цим є проблема).

Немає

Потрібна системність і послідовність у вивченні суспільних комунікацій - від більш загальних і теоретичних дисциплін до вузких і практичних

Висновки. Переважна більшість викладачів мають значний досвід, активно використовують інтерактивні методи та взаємодіють зі студентами, що є міцною основою для освітнього процесу. Moodle та інші онлайн-інструменти активно використовуються та оцінюються як досить ефективні, що важливо для гнучкості та доступності навчання. Поінформованість викладачів щодо принципів та наслідків порушень є майже повною. Хоча Університет сприяє професійному розвитку, соціальна підтримка та мотивація НПП потребують більшої уваги, оскільки тут є значний розкид у задоволеності. Освітня програма «Суспільні комунікації» 2024 року викладається лише один рік, тому потрібен час, щоб науково-педагогічні працівники мали можливість усвідомити вже реалізовані зміни у порівнянні з освітньою програмою «Суспільні комунікації» 2021 року, що й відзначили окремі науково-педагогічні працівники.

Рекомендації щодо напрямків удосконалення ОП "Суспільні комунікації"

Подальше посилення практичної складової в освітній програмі, а також вдосконалення соціальної підтримки для викладачів.