

АНАЛІТИЧНА ДОВІДКА
за результатами опитування здобувачів другого курсу
ОП «Міжнародні відносини та дипломатія»

1. Загальна інформація

Довідка підготовлена з метою отримання зворотного зв'язку щодо якості реалізації ОП «Міжнародні відносини та дипломатія», її відповідності сучасним тенденціям галузі, організації освітнього процесу, методів навчання й оцінювання, практичної спрямованості та визначення напрямів подальшого вдосконалення. Опитування здобувачів другого курсу проведено на першому тижні вересня 2026 р.

В опитуванні взяли участь 7 здобувачів, що склало 100% контингенту другого курсу, серед якого проводилося опитування. Анкета містила 21 питання, що охоплювали основні аспекти освітнього процесу та якості ОП.

2. Основні результати опитування

Поінформованість та актуальність ОП.

Усі 7 здобувачів (100%) підтвердили, що на початку навчання були ознайомлені з цілями та програмними результатами навчання ОП. Також 100% вважають, що зміст навчальних дисциплін повністю відповідає сучасним тенденціям світової політики та дипломатичної практики.

Відповідність ОП світовим тенденціям галузі оцінено на 4,71 з 5 балів, що засвідчило високий рівень сприйняття актуальності змісту програми.

Загальна задоволеність навчанням.

Середня оцінка задоволеності становить 4,71 з 5 балів. 100% опитаних оцінюють задоволеність навчанням на високому рівні (4–5 балів).

Вибіркові дисципліни та індивідуальна освітня траєкторія.

86% здобувачів задоволені вибілковими дисциплінами. Лише у 14% відповідей висловлено зауваження щодо своєчасності надання літератури та надмірного обсягу матеріалів для опрацювання. Це визначає доцільність удосконалення організації самостійної роботи та інформаційного супроводу дисциплін.

Організація освітнього процесу.

Доступність графіка освітнього процесу та розкладу занять оцінено в середньому на 4,57 з 5 балів. Позитивно відзначено можливість поєднання навчання з роботою та зручний початок суботніх занять. Водночас здобувачі рекомендують рівномірніше розподіляти навантаження протягом тижня та уникати надмірної концентрації семінарів у короткі періоди.

Теоретична та практична підготовка.

Співвідношення теорії та практики оцінено на 4,14 з 5 балів. Хоча оцінка є позитивною, посилення практичної складової залишається виразним аспектом побажань здобувачів.

Методи навчання.

За відповідями здобувачів на ОП найчастіше використовуються традиційні лекції та семінари (86%), case study (57%), командні проєкти (42%), дипломатичні

симуляції та рольові ігри (14%). Використання сучасних методів навчання оцінено в середньому на 4 бали з 5.

Результати свідчать про поєднання традиційних та активних методів навчання, водночас доцільним є подальше розширення практики застосування симуляцій, рольових ігор, кейсів, тренінгів, дискусій та командних проєктів.

Оцінювання та академічна доброчесність.

86% здобувачів зазначили, що були чітко поінформовані про форми контролю, критерії та шкалу оцінювання. 14% вказали, що не завжди була достатньо чіткою інформація про підсумкову форму контролю. Водночас прозорість оцінювання отримала дуже високу оцінку – 4,86 бали з 5, причому всі здобувачі поставили 4 або 5 балів.

100% здобувачів підтвердили, що викладачі приділяли увагу питанням академічної доброчесності.

Матеріально-технічне забезпечення.

71,4% здобувачів вважають, що матеріально-технічна база повністю відповідає потребам навчання. Показник свідчить про загалом позитивну оцінку забезпечення, водночас доцільним залишається постійний моніторинг потреб здобувачів.

Сучасність, практична орієнтованість та soft skills.

Сучасність і практичну орієнтованість навчання здобувачі оцінили на 4,57 з 5 балів, а можливості формування soft skills — на 4,43 з 5 відповідно. Усі оцінки за обома показниками становили не менше 3 балів, причому переважали оцінки 4–5.

Практика та адаптація до умов воєнного стану.

86% здобувачів вважають, що передбачені ОП виробнича, перекладацька та переддипломна практики є достатніми для набуття професійних навичок і лише 14% дотримуються протилежної думки.

Щодо адаптації викладання до умов воєнного стану, то 86% відповіли «так», 14% — «частково», що свідчить про загалом позитивну оцінку здатності ОП забезпечувати якість освітнього процесу в умовах воєнного стану.

3. Пропозиції здобувачів щодо вдосконалення ОП

Відкриті відповіді засвідчили загалом позитивне ставлення до ОП. Здобувачі відзначають високий рівень мовної підготовки, комплексність вивчення міжнародних процесів, взаємодоповнюваність дисциплін, професіоналізм викладачів та поєднання теоретичних і практичних компонентів.

Водночас найбільш системними пропозиціями є:

- посилення практичної складової – більше реальних професійних кейсів, практичних завдань і моделювання професійних ситуацій;
- дипломатичні симуляції – переговори, кризові ситуації, засідання міжнародних організацій;
- підготовка до реальної професійної діяльності – дипломатичне документування, публічні виступи, кризова комунікація;
- використання сучасних аналітичних інструментів – OSINT, міжнародні бази даних, актуальні міжнародні кейси;
- розширення залучення практиків і запрошених експертів;
- посилення мовної та регіональної спеціалізації, з можливістю більш чіткого професійного профілювання;
- розширення уявлення про професійні траєкторії випускників, не обмежуючись можливістю роботи в системі МЗС;
- удосконалення організації розкладу та навчального навантаження;
- запровадження регулярного feedback щодо окремих дисциплін.

Щодо тематики магістерських робіт, основним чинником був вибір теми за пропозицією наукового керівника (71,5%), власна пропозиція здобувача – 43%, вибір із переліку тем – 14%. Оскільки дозволявся вибір кількох варіантів, показники не сумуються до 100%.

4. Висновки

Загалом результати опитування засвідчили високий рівень задоволеності здобувачів якістю реалізації ОП «Міжнародні відносини та дипломатія», позитивне сприйняття її змісту, організації й результатів навчання.

Найбільш вагомими сильними сторонами ОП є:

- 100% поінформованість про цілі та програмні результати навчання;
- 100% позитивна оцінка відповідності змісту дисциплін сучасним тенденціям світової політики та дипломатії;
- 4,71/5 – загальна задоволеність навчанням;
- 4,71/5 – відповідність ОП сучасним тенденціям галузі;
- 4,86/5 – прозорість оцінювання;
- 100% – позитивних відповідей щодо уваги до академічної доброчесності;
- 4,57/5 – сучасність і практична орієнтованість навчання;
- 4,43/5 – формування soft skills.

Водночас результати опитування чітко окреслюють запит на подальший розвиток практичної складової ОП. З огляду на це доцільно:

1. збільшувати кількість професійних кейсів, дипломатичних симуляцій, рольових ігор та практичних завдань;
2. ширше залучати до викладання практиків та експертів;
3. інтегрувати в освітній процес сучасні аналітичні інструменти, зокрема OSINT та роботу з міжнародними базами;
4. посилювати мовну, комунікативну та професійно-прикладну підготовку;
5. удосконалювати інформування про професійні траєкторії випускників;
6. оптимізувати розподіл навчального навантаження та розклад;
7. розглянути можливість регулярного збору feedback щодо окремих дисциплін.

Таким чином, критичних системних проблем у реалізації ОП за результатами опитування не виявлено. Виявлені зауваження та пропозиції мають переважно характер рекомендацій щодо подальшого розвитку програми та посилення її практичної й професійної орієнтованості.

З огляду на те, що в опитуванні взяли участь усі 7 здобувачів другого курсу, результати є репрезентативними для цієї когорти та можуть бути використані як важливе джерело зворотного зв'язку в системі внутрішнього забезпечення якості освіти та під час подальшого перегляду ОП.